Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

ПРОФИЛЬ: Прокурорская деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.19 Психология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Бессонова Е.А.

Заведующий кафедрой публичного и частного права, кандидат социологических наук, доцент Сидоров П.Г.

РПД «Юридическая психология» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол от 22.05.2024 № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.19 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
устное консультирование по различным вопросам права; письменное консультирование по различным вопросам права; претензионная работа	УК ОС-3.2	на уровне знаний*:* знает понятия социальное взаимодействие, команда, командная работа, управление поведением
		на уровне умений: умеет определять последствия личных и командных действий в социальном взаимодействии и командной работе
		на уровне навыков*:* обладает навыком продуктивного управления поведением индивида и групп в организациях
	УК ОС-5.1	на уровне знаний*:* знает основы педагогической психологии
		на уровне умений: умеет использовать психологические закономерности для преподавания юридических дисциплин (модулей) и эффективного осуществления правового воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		на уровне навыков*:* обладает навыком психологического регулирования педагогической деятельности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	УК ОС-6.1	на уровне знаний*:* знает методы самоменеджмента, и самоорганизации, методы личностного и профессионального роста
		на уровне умений: умеет использовать психологические закономерности личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
		на уровне навыков*:* обладает навыком психологического регулирования собственного поведения

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.19 «Психология профессиональной деятельности» отведено 2 ЗЕ, что составляет 72 ак.ч. из них:

– для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 ак.ч., лекционные занятия – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 24 ак.ч.;

– для заочной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 ак.ч., лекционные занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 60 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Психология профессиональной деятельности» входит в структуру программы подготовки специалиста и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (3 курс, 6 семестр для очной формы обучения; 3 курс 6 семестр для заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	СЗ	ПЗ	ККСР		
Раздел 1 Часть общая								
Тема 1	Предмет, система и содержание юридической психологии. Психология профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.	4	2	-	-*		2	О
Тема 2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Профессиография правоприменительной деятельности.	6	2	-	2*		2	ИЗ
Тема 3	Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности.	6	2	-	2*		2	О
Тема 4	Индивидуально–психологические особенности личности.	6	2	-	2*		2	ИЗ
Тема 5	Психологические состояния личности	6	2		2		2	О
Раздел 2 Часть особенная								
Тема 6	Психологическая подготовка к юридической деятельности.	6	2	-	2		2	ИЗ
Тема 7	Социально-психологические аспекты юридической деятельности.	6	2	-	2		2	О

Тема 8	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	6	2	-	2		2	ИЗ
Тема 9	Психология преступного поведения.	6	2	-	2		2	О
Тема 10	Психология личности преступника.	5	2		2		1	О
Тема 11	Психология преступной группы.	4	-		2		2	О
Тема 12	Психология личности юриста.	5	2		2		1	О
Тема 13	Психология коммуникативной деятельности следователя, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей	1	-		-		1	О
Тема 14	Психология допроса и очной ставки.	5	2		2		1	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

Примечание:
** занятие проводится в интерактивной форме*
*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), индивидуальное задание (ИЗ);*
**** форма промежуточной аттестации: зачет*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроль	
			Л	СЗ	ПЗ	КСР			
Раздел 1 Часть общая									
Тема 1	Предмет, система и содержание юридической психологии. Психология профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.	4	2		-*	-	6		ОК
Тема 2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Профессиография правоприменительной деятельности.	6	2		2*	-	10		ОК, ИЗ
Тема 3	Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности.	6			2*	-	8		ОК
Тема 4	Индивидуально–психологические особенности личности.	6				-	6		ОК, Т, ИЗ
Тема 5	Психологические состояния личности	6				-	6		ОК
Раздел 2 Часть особенная									
Тема 6	Психологическая подготовка к юридической деятельности.	6				-	6		ОК
Тема 7	Социально-психологические аспекты юридической деятельности.	6				-	6		ОК, Т, ИЗ
Тема 8	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	6				-	6		ИЗ
Тема 9	Психология преступного поведения.	6				-	6		ИЗ
Тема 10	Психология личности преступника.	5				-	5		Диспут
Тема 11	Психология преступной группы.	4				-	4		ОК
Тема 12	Психология личности юриста.	5				-	5		ОК
Тема 13	Психология коммуникативной деятельности следователя, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей	1				-	1		Э
Тема 14	Психология допроса и очной ставки.	5				-	5		ОК
Промежуточная аттестация		**4**			-			**4**	**Экзамен**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**24**	**4**	

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), опорный конспект (ОК), индивидуальное задание (ИЗ), эссе(Э), диспут (Д);*

**** форма промежуточной аттестации: зачет*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел I Общая часть

Типовые оценочные материалы по теме **1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Психология профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.**

Типовые вопросы для опроса:

1. Понятие юридической психологии. Предмет изучения юридической психологии.
2. История развития науки, современные проблемы юридической психологии.
3. Методологические принципы, задачи и структура юридической психологии.
4. Отрасли юридической психологии. Криминальная психология. Судебная психология. Исправительная психология.
5. Социальная потребность использования психологических знаний в уголовно–правовом регулировании.
6. Проблемы взаимодействия юридической психологии и теории уголовного права.
7. Психологические проблемы индивидуализации ответственности и наказания.

Типовые оценочные материалы по теме **2. Понятие личности в психологии и правовой науке**

Типовые индивидуальные задания:

1. Критерии типологии.

Создайте собственную типологию личности, используя более чем два критерия и описав процедуру их диагностирования у личности на любом из этапов ее развития.

2. Личность–это...

Проведите опрос сверстников и людей поколения ваших родителей по следующей схеме неоконченных предложений: Личность – это ... Личностью не может быть: ... Чтобы стать личностью, нужно: ... Чтобы не стать личностью, нужно:

Сравните полученные ответы и охарактеризуйте различия в суждениях.

3. О психологической характеристике личности.

“Изучение личности как момента деятельности и ее продукта составляет специальную, хотя и не отдельную психологическую проблему. Проблема эта является одной из самых сложных. Серьезные трудности возникают уже при попытках выяснить, какая реальность описывается в научной психологии термином “личность”.

Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно–исторического познания; наконец, на определенном уровне анализа личность выступает со стороны своих природных, биологических особенностей как предмет антропологии, соматологии и генетики человека. Интуитивно мы достаточно хорошо знаем, в чем состоят здесь различия. Тем не менее, в психологических теориях личности постоянно возникают грубые смешения и неоправданные противопоставления этих подходов к исследованию личности...

Впрочем, требование “личностного подхода” в психологии иногда понимается в том смысле, что при изучении отдельных психических процессов внимание исследователя должно быть, прежде всего, сосредоточено на индивидуальных особенностях. Но это отнюдь не решает проблемы, так как мы не можем судить о том, какие из этих особенностей характеризуют личность, а какие – нет. Входят ли в психологическую характеристику личности, например, скорость реакций человека, объем его памяти или умение печатать на машинке?” [Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т.2. – М., 1983. – С. 187 – 188]. *Ответьте на вопрос А.Н. Леонтьева*.

Типовые оценочные материалы по теме **3. Индивидуально–психологические особенности личности**

Типовые вопросы для опроса:

1. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности

2. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности.

3. Общее представление о характере. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека.

4. Общее представление о способностях. Общие и специальные способности.

5. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими анатомо-физиологическими задатками.

Раздел 2. Специальная часть

Типовые оценочные материалы по теме **4. Психологическая подготовка к юридической деятельности**

Типовые индивидуальные задания:

1. К какому термину относится данное определение:

1) Психологический процесс отражения свойств окружающего мира и внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы соответствующей модальности:

а) восприятие; б) память; в) ощущение; г) запоминание.

2) Характеристика процесса восприятия, которая заключается в относительной устойчивости воспринимаемых признаков предметов при изменении условий восприятия:

а) селективность; б) константность; в) целостность; г) феномен стабильности видимого мира.

3) Познавательные процессы отражающие предметы и явления в их целостном виде:

а) сенсорные; б) перцептивные; в) мнемические; г) интеллектуальные.

4) Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

а) ощущение; б) отражение; в) интеллект; г) запоминание.

5) мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких–то определенных источников

а) репродуктивное; б) практическое; в) дискурсивное; г) продуктивное.

2. Выберите правильный ответ:

1) Воссоздающее воображение:

а) проявляется в том, что человек по одному описанию представляет себе то, чего никогда не воспринимал;

б) заключается в преднамеренном порождении образов нового в связи с определенной деятельностью;

в) проявляется в порождении новых идей, образов предметов или действий;

г) проявляется в возникновении и комбинировании представлений и их элементов в новые представления без осознанного намерения.

2) Какое качество внимания определяют с помощью метода таблиц Шульте:

а) устойчивость внимания;

б) скорость переключения внимания;

в) концентрацию внимания;

г) объем внимания.

3. Дайте ответ на вопрос:

1) Перечислите виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Каково основание данной классификации?

2) Что такое идеомоторный акт?

3) В чем заключается теория иероглифов Г. Гельмгольца?

4. Верно или неверно утверждение:

1) Неспособность некоторых людей к сохранению и воспроизведению детального образа воспринятых ранее предметов и явлений называется эйдентизмом.

2) Феномен памяти, который впоследствии получил название феномен края был открыт Эббингаузом.

3) Чтобы запомнить увиденное, надо развивать наблюдательность. Она способствует улучшению непроизвольного запоминания.

4) Воображение связано с такими процессами, как память и мышление.

5. Вставьте пропущенное слово:

1) Г. Фехнер выделял 4 этапа процесса чувственного отражения: раздражение – физический; возбуждения – физиологический; ощущение – психический; суждение – ….

2) Узнавание – это … воспринимаемого объекта, который уже известен по прошлому опыту.

3) Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности … и … того, что только что или ранее запоминалось.

4) Особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности называется …

Типовые оценочные материалы по теме **5. Социально–психологические аспекты юридической деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–психологические механизмы взаимодействия. Экспектация. Эмпатия. Источники ошибок социальной перцепции. Мнение других людей. Гало-эффект.

2. Установление и развитие психологических контактов. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

3. Приемы побуждения к передаче информации работнику юридического труда. Демонстрация конкретных примеров, использование смежной темы разговора, постановка вопросов, «вызов» субъекта на беседу, создание острых жизненных ситуаций, создание установки привычной деятельности.

4.Ведение переговоров с преступниками.

5.Социально–психологические аспекты деятельности юридических консультаций.

Типовые оценочные материалы по теме **6. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы**

Типовые индивидуальные задания:

1. К какому термину относится данное определение:

1) Не установление достоверности показаний обвиняемых, свидетелей и потерпевших, а выяснение возможности допрашиваемого лица в силу индивидуальных особенностей протекания психических процессов адекватно воспринять, сохранить в памяти и воспроизвести сведения о фактах, подлежащих доказыванию: а) предмет принципа; б) следственный эксперимент; в) предмет психической экспертизы; г) очная ставка.

2) Исследование непатологических психических аномалий отдельных участников процесса, существенных для установления истины по существу дела: а) опознание; б) судебно–психологическая экспертиза; в) очная ставка; г) исследование доказательств.

3) Судебно-психологическая экспертиза – это:

а) одной из средств, обеспечивающих соблюдению уголовно – процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрение дела в суде;

б) понимание характера действий виновного подразумевает правильное отношение их содержательной стороны, основанное на информированности потерпевшего;

в) способность понимать характер и значение происходящего, предполагать достаточную сформированность высших психических образований личности.

4) Объектом судебно-психологической экспертизы является:

а) психическая деятельность здорового человека;

б) ведение человека в экстремальных ситуациях;

в) умственные способности человека.

2. Вставьте пропущенное слово:

1) В ходе назначения и производства судебной экспертизы существенную роль играют психологические … между … и экспертом.

2) В своей познавательной деятельности эксперт должен быть самостоятелен и....

3) Судебно-психологическая экспертиза проводится …, на основе специальных познаний в области психологий с целью дачи заключения.

Типовые оценочные материалы по теме **7. Психология преступного поведения**

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологические факторы формирования преступного поведения.

2. Взаимосвязь психологических особенностей обвиняемого с характером совершенного им преступления.

3. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Психические аномалии.

4. Психологическая структура преступного деяния. Механизм преступления. Способы совершения преступного деяния.

5. Единство социально–биологических факторов преступного поведения.

6. Личность преступника как источник преступного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме **8. Психология личности преступника**

Типовые индивидуальные задания:

1. К какому термину относится данное определение:

1) Совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.

а) преступный индивид; б) личность преступника; в) поведенческая схема личности преступника; г) личностные ценности преступника.

2) Тип личности преступника характеризуется тем, что лицо впервые совершило преступление на основе общей асоциальной направленности, это «менее злостный» тип преступника.

а) антисоциальный тип; б) асоциальный тип; в) тип, характеризующийся дефектами психической саморегуляции.

2) Личность преступника это:

а) интегральность биогенных, социогенных и психогенных элементов;

б) закономерности психических процессов и своеобразие их протекания в зависимости от условий деятельности и от индивидуально – типологических особенностей человека;

в) принужденно формирующаяся индивидуальная совокупность черт, которая определяет образ мышления данного человека, его чувства и стиль его поведения;

г) совокупность социально значимых особенностей, признаков, связей и отношений, которые характеризуют человека, виновного в нарушении уголовного закона, в соединении с другими (неличностными) условиями и обстоятельствами, которые влияют на её преступное поведение.

3) Будучи разновидностью личности вообще, личность преступника имеет общие признаки (пол, возраст, специальность, образование, социальное положение, роль в обществе), а также свойственные только личности преступника специфические признаки, которые определяют и выражают характер и степень её общественной опасности.

а) социально–демографические, уголовно–правовые, социальные роли и статус, морально–психологические характеристики;

б) интегральные, биогенные, социогенные и психогенные специфические признаки;

в) признаки характера взаимодействия социальной ситуации и личности;

г) биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт.

3. Дайте ответ на вопрос:

1) Перечислите признаки, характеризующие личность преступника.

2) Что такое объект преступного посягательства?

3) Представителями какого типа преступников преступление совершается под решающим влиянием ситуации, которая возникла не по их вине.

4. Верно или неверно утверждение:

1) Анализируя личность преступника через его тип, юрист выявляет степень социальной дезадаптации и ориентационно-поведенческую схему личности преступника.

2) Если цепочку причин и следствий рассматривать не в той последовательности в которой она развивалась, а в обратной, идя от конца, т.е. от совершенного преступления к его истории, то мы должны прежде всего, обратить внимание на совокупность психологических явлений, предшествовавших преступлению и коренившихся в сознании субъекта.

3) Криминологическая типология преступников строится на двух основаниях: характере антиобщественной направленности личности и глубине, и стойкости её асоциальности.

5. Вставьте пропущенное слово:

1) Тип личности – направленность, ценностная ориентация с характерными для неё общими способами …

2) Асоциальный тип преступника – это лицо впервые совершившее преступление на основе … направленности.

3) Личность преступника по … – это система социально значимых свойств лица, совершившего преступление, отражающих возможности его исправления уголовно–правовыми средствами.

***Типовые оценочные материалы по теме* 9. Психология допроса и очной ставки**

Типовые вопросы для опроса:

1. Допрос – источник доказательств. Задачи допроса.
2. Мнемическая помощь следователя допрашиваемому. Оживление смысловых и пространственно–временных связей и ассоциаций. Припоминание. Мнемические приемы. Предъявление вещественных доказательств. Ознакомление допрашиваемого с показаниями других лиц.
3. Психологическая подготовка следователя к допросу. Цель и задачи допроса, определение обстоятельства или условия совершения преступления, мотивов преступления, способов совершения преступления, способа его сокрытия, отношения обвиняемого к содеянному.
4. Психологические особенности допрашиваемых лиц.
5. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего.
6. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
7. Психология допроса свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

Типовые оценочные материалы по теме 10 Психология личности преступника.

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Понятие виктимности и виктимизации.
3. Практическое использование виктимологических данных.
4. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления.
5. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
6. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений.
7. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме 11 Психология преступной группы.

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп.
2. Роль и функции лидера в преступной группировке.
3. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта.
4. Психология коррупции и теневой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 12 Психология личности юриста.

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологическая характеристика обыска.
2. Психология прячущего.

3. Психологические факторы, влияющие на выбор места и способов сокрытия.
4. Психология ищущего.
5. Рефлексивный характер мышления, целеустремленность, настойчивость и наблюдательность следователя.

Типовые оценочные материалы по теме 13 Психология коммуникативной деятельности следователя, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей

Типовые вопросы для опроса:

1. Социальные роли и статус партнеров по общению.
2. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия.
3. Пространственная организация общения. Жесты и мимика.
4. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.
5. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Типовые оценочные материалы по теме 14 Психология допроса и очной ставки.

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологическая характеристика динамики допроса.
2. Стадии допроса и их содержание.
3. Психологический контакт на допросе и его уровни.
4. Психология свидетельских показаний.
5. Психологические особенности допроса потерпевших.
6. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.
7. Допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
8. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
9. Психология очной ставки.
10. Психологическая сущность предъявления для опознания.
11. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание.
12. Психологическая природа ошибок при опознании.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам билета.

1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-4.1	Способность применять психологические знания для обеспечения противодействия правонарушениям и преступлениям, в том числе, экстремистской и коррупционной направленности	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно даны ответы на вопросы (основные и дополнительные). В течение семестра демонстрировал высокий уровень овладения программного материала и навыков осуществления профессиональных действий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Психология профессиональной деятельности как специальность и профессия.
6. Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
9. Перспективы развития юридической психологии.
10. Психологическая культура юриста.
12. Этические требования к профессиональной деятельности юридического психолога.
13. Методы юридической психологии.
14. Психологическое исследование личности правонарушителей.
15. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
16. Правосознание как система отражения правовой действительности.
17. Правовая социализация личности.
18. Концепции правовой культуры.
19. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
20. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
21. Юридическая оценка мнестических процессов.
32. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
33. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
34. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
35. Психологические основы юридической деятельности.
36. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
37. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
38. Генезис и факторы преступного поведения.
39. Исследования личности преступника в отечественной и зарубежной психологии.
40. Основные психологические свойства преступников.
41. Криминальная патопсихология.
42. Психологические типологии преступников.
43. Психология криминальной субкультуры.
44. Социально-психологические явления в преступной среде.
45. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
46. Розыскной профиль и психологический портрет.
47. Психологический анализ преступления.
48. Психология терроризма.
49. Психологические особенности личности различных типов террористов.
50. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
51. Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
52. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
53. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
54. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
55. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
56. Динамика личности осужденного.

58. Социально-психологические явления в среде осужденных.
59. Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
60. Психологические права личности.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету

Критерий оценивания	*Оценка*
Качественно и самостоятельно отвечает на вопросы, обосновывает ответ знанием норм права. Использует актуальную информацию, умеет критически оценивать анализируемую ситуацию	отлично
Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств и ссылками на конкретные статьи законодательства	хорошо
Самостоятельно отвечает на вопросы, но допуская ошибки, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом и ссылками на конкретные статьи закона	удовлетворительно
Не способен в типовых условиях обосновывать ответ, используя положения нормативных правовых актов	неудовлетворительно

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

– лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

– очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

– если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

6.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных правовых понятий и категорий. При подготовке к опросу, обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

6.5. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающемуся является важным элементом изучения дисциплины Страховое право. Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающейся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 5 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (практическое) и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (эссе,

коллоквиум, выполнение индивидуальных занятий и др.); В) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; авторефераты к диссертациям на соискание ученой степени; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом; во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) нормативные правовые акты; Б) комментарии к законодательным актам; В) научная и учебная литература; Г) другие.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При выполнении индивидуальных заданий, следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. При подготовке к вопросам и заданиям контролируемой самостоятельной работы ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Психология профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.

1. Понятие юридической психологии. Предмет изучения юридической психологии.
2. История развития науки, современные проблемы юридической психологии.
3. Методологические принципы, задачи и структура юридической психологии.
4. Отрасли юридической психологии. Криминальная психология. Судебная психология. Исправительная психология.
5. Социальная потребность использования психологических знаний в уголовно–правовом регулировании.
6. Проблемы взаимодействия юридической психологии и теории уголовного права.
7. Психологические проблемы индивидуализации ответственности и наказания.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке. Профессиография правоприменительной деятельности.

1. Профессиография правоприменительной деятельности.
2. Понятие о личности в психологии.
3. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического.
5. Структура личности.
6. Общее понятие о движущих силах поведения личности.
7. Понятие личности. Свойства личности.
8. Понятие и виды темперамента

Тема 3. Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности.

1. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

2. Психологические методы изучения личности субъектов правоохранительной деятельности.

3. Методы психологической диагностики.

4. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса

Тема 4. Индивидуально–психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности

2. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности.

3. Общее представление о характере. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека.

4. Общее представление о способностях. Общие и специальные способности.

5. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими анатомо-физиологическими задатками.

Тема 5. Психологические состояния личности

1. Понятие психических состояний. Виды психических состояний.

2. Аффект, его уголовно-правовое значение. Аффект: понятие, сущность, критерии оценки аффекта.

3. Состояние фрустрации.

4. Личностные особенности субъекта, совершившего преступление в состоянии аффекта.

5. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Тема 6. Психологическая подготовка к юридической деятельности

1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.

2. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.

3. Психологические особенности принятия решений юристом.

4. Психологические особенности судебной деятельности

5. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.

Тема 7. Социально-психологические аспекты юридической деятельности

1. Общая психологическая характеристика предварительного расследования.

2. Психологический анализ деятельности следователя на месте происшествия: поисковая, организационная и реконструктивная стороны этой деятельности.

3. Психология инсценировок преступления и способы их распознания.

4. Психология взаимодействия участников осмотра.

Тема 8. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

1. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания СПЭ.

2. Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ.

3. Производство экспертизы, требования к форме и содержанию заключения и

выводов эксперта.

4. Методы и методики проведения СПЭ.

5. Вопросы, решаемые СПЭ. Использование СПЭ судом.

Тема 9. Психология преступного поведения.

1. Психологические факторы формирования преступного поведения.

2. Взаимосвязь психологических особенностей обвиняемого с характером совершенного им преступления.

3. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Психические аномалии.

4. Психологическая структура преступного деяния. Механизм преступления. Способы совершения преступного деяния.

5. Единство социально–биологических факторов преступного поведения.

6. Личность преступника как источник преступного поведения.

Тема 10. Психология личности преступника.

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Понятие виктимности и виктимизации.
3. Практическое использование виктимологических данных.
4. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления.
5. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.

Тема 11. Психология преступной группы

1. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп.
2. Роль и функции лидера в преступной группировке.
3. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта.
4. Психология коррупции и теневой экономики.

Тема 12. Психология личности юриста

1. Психологическая характеристика обыска.
2. Психология прячущего.
3. Психологические факторы, влияющие на выбор места и способов сокрытия.
4. Психология ищущего.
5. Рефлексивный характер мышления, целеустремленность, настойчивость и наблюдательность следователя.

Тема 13. Психология коммуникативной деятельности следователя, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей

1. Социальные роли и статус партнеров по общению.
2. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия.
3. Пространственная организация общения. Жесты и мимика.
4. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.
5. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Тема 14. Психология допроса и очной ставки

1. Психологическая характеристика динамики допроса.
2. Стадии допроса и их содержание.

3. Психологический контакт на допросе и его уровни.
4. Психология свидетельских показаний.
5. Психологические особенности допроса потерпевших.
6. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.
7. Допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
8. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
9. Психология очной ставки.
10. Психологическая сущность предъявления для опознания.
11. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание.
12. Психологическая природа ошибок при опознании.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542428

2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников овд. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542471.

7.2 Дополнительная литература

1. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540660.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494622.

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь